


ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ:

ΟΜΑΔΑ Α΄:

Οδηγίες: Σας παραπέμπουμε στην ιστοσελίδα της Υπάτης Αρμοστείας για τους Πρόσφυγες στην Κύπρο (ανεύρεση της ιστοσελίδας στα Ελληνικά): <http://www.taxidifygis.org.cy>. Στον υπερσύνδεσμο «**Δίκτυο δεδομένων**» θα εμφανιστούν στην οθόνη σας τρεις υπερσύνδεσμοι: «**Πόλεμος**», «**Αβεβαιότητα**», «**Νέα ζωή**».


- **1^η δραστηριότητα:**

Στον υπερσύνδεσμο «**Πόλεμος**» διαβάστε με προσοχή τα άρθρα-ζωντανές εμπειρίες που φιλοξενούνται εδώ: 1. «**Πρέπει να φύγεις**», άρθρο που περιγράφει τα βιώματα ενός πρόσφυγα 2. «**Έξω από την πόλη**» 3. «**Παιδιά σε φυγή**» και 4. «**Έξω από τη χώρα**», άρθρα- εμπειρίες προσφύγων σε ναυάγιο.


 **Με τα παιδιά της ομάδας σας δημιουργήστε τώρα ένα μικρο -σενάριο σε 5 γραμμές με τίτλο: «Τι θα ένιωθα αν ένας από τους ήρωες των ζωντανών ιστοριών που διάβασα τύχαινε να ήμουν εγώ»:**

.....
.....
.....
.....


- Στο «Παιχνίδι» στην ενότητα «**Πόλεμος**» στο **4ο** στάδιο εσείς πώς θα αντιδρούσατε σε υποθετικά διλήμματα όπως:

 Το φορτηγό με το οποίο πρόκειται να διαφύγετε δεν μπορεί να συμπεριλάβει όλους. Ποιους θα αφήνατε έξω – αν θα λαμβάνατε εσείς την απόφαση για τους άλλους -(τους συγγενείς , τους φίλους ή τους γείτονες σας) και γιατί;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

 Αν ο καλύτερος σας φίλος δεν είχε το διαβατήριο του κατά τη φυγή -γεγονός που θα έβαζε όλους τους υπόλοιπους σε τρομερό κίνδυνο – πως θα ενεργούσατε;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

 Αν ο φίλος σας χτυπούσε στο πόδι του κατεβαίνοντας από το φορτηγό και θα πρέπει όλοι να διασχίσετε την περιοχή που εκτείνεται μπροστά σας με τα πόδια για μερικά χιλιόμετρα, τι θα κάνατε;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- **Δραστηριότητα 2^η:**

Οδηγηθείτε τώρα στον υπερσύνδεσμο « **Αβεβαιότητα**». Κάνετε «κλικ» στους υπερσυνδέσμους: «**Ψάξε Καταφύγιο**», «**Πρόσφυγας ή Μετανάστης?**», «**Καινούρια ζωή στη σχολική τάξη**». Ακολούθως περιγράψτε σε συντομία:

1. Τη διαδικασία παροχής ασύλου στην Κύπρο:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Την εμπειρία αλλοδαπών παιδιών από τη φοίτησή τους σε μια κυπριακή σχολική τάξη:

.....
.....
.....
.....
.....

• **Δραστηριότητα 3^η:**

Οδηγηθείτε στον υπερσύνδεσμο «**Νέα ζωή**». Κάνετε τώρα «κλικ» στους υπερσυνδέσμους :

1. «**Ψάξε για δουλειά**»- (άρθρο): «**Μια παιδίατρος καθαρίστρια**»
2. «**Ωρα για ψώνια**» -(άρθρο): «**Ο δικός μας τρόπος ζωής είναι ο καλύτερος**».



Ακολούθως απαντήστε στον προβληματισμό/ερώτημα: «**Σε ποιο βαθμό εμείς οι Κύπριοι φαίνεται να σεβόμαστε την προσωπικότητα, τις συνήθειες και την κουλτούρα των μεταναστών που ζουν και εργάζονται στον τόπο μας?**»;

.....
.....

.....
.....
.....
.....

ΟΜΑΔΑ Β΄:

Οδηγίες:

Σας παραπέμπουμε στην ιστοσελίδα του Ηλεκτρονικού Παρατηρητηρίου για τους πρόσφυγες και τους μετανάστες στην Ελλάδα: <http://www.migrantsingreece.org> . Θα μεταβείτε στον υπερσύνδεσμο: «**Ειδήσεις**».

Δραστηριότητα 1^η:

Από τον υπερσύνδεσμο «**Ειδήσεις**» οδηγηθείτε στον υπερσύνδεσμο «**Πρόσφυγες**». Εκεί φιλοξενούνται άρθρα που αναφέρονται σε εμπειρίες προσφύγων σχετικές με τον τρόπο αντιμετώπισής τους από ανθρώπους που υπηρετούν στις Ελληνικές Αρχές. Χωρίς να ανοίξετε ολόκληρα τα άρθρα (να πατήσετε δηλαδή για να εμφανιστεί ολόκληρο το άρθρο) περιηγηθείτε στα θέματα (τίτλους άρθρων και τη μικρή εισαγωγή που τα συνοδεύει). Αναφερθείτε γενικά (χωρίς δηλαδή να κατονομάζετε) και χωρίς πολλές λεπτομέρειες σε 2 περιπτώσεις θετικής και σε 2 περιπτώσεις αρνητικής αντιμετώπισης των πληθυσμιακών αυτών ομάδων:

-
.....
.....

-
.....
.....

Γιατί κατά τη γνώμη σας παρουσιάζεται αυτή η διαφοροποίηση χειρισμών από αξιωματούχους του κράτους;

.....
.....
.....
.....

Δραστηριότητα 2^η:

Από τον υπερσύνδεσμο «**Ειδήσεις**» κάνετε κλικ στον υπερσύνδεσμο «**Εκπαίδευση**». Διαβάστε με την ομάδα ολόκληρα τα άρθρα με τίτλο: 1. « *Δεν αφήνω κανέναν να μου στερήσει να μάθω γράμματα*» (1/06/2007 Τα Νέα) 2. «*Μάθημα πρώτον Ρατσισμός*» (1/06/2007 Τα Νέα) 3. «*Μιλάνε Ελληνικά και με αποδείξεις*» (23/05/2007 Ελευθεροτυπία) και 4. «*Μειώνονται οι αλλοδαποί που δεν ξέρουν Ελληνικά*» (4/05/2007).



Αφού συζητήσετε με την ομάδα το περιεχόμενο των όσων διαβάσατε, προσπαθήστε να καταγράψετε με συντομία τις πνευματικές προσπάθειες που καταβάλλονται από αλλοδαπούς στο να ενταχθούν στην ελλαδική κοινωνία :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ΟΜΑΔΑ Γ΄:

Οδηγίες: Σας παραπέμπουμε στην ιστοσελίδα της Επιτρόπου Διοικήσεως της Κυπριακής Δημοκρατίας στο (<http://www.ombudsman.gov.cy>). Από την αρχική σελίδα επιλέξετε πρώτα ως γλώσσα επικοινωνίας τα ελληνικά και κινηθείτε προς το «**Χάρτη πλοήγησης**».

Δραστηριότητα 1η: Επιλέξετε τον υπερσύνδεσμο: «**Θεσμός**». Συζητήστε με την ομάδα σας το περιεχόμενο και εξηγήστε με λίγα λόγια το θεσμό της Επιτρόπου Διοικήσεως στην Κύπρο και πως μέσα από τις αρμοδιότητές του και κάτω από συγκεκριμένες (νομικές) προϋποθέσεις προστατεύει τον πολίτη από τον κοινωνικό αποκλεισμό:

- Θεσμός:

.....
.....
.....

- Αρμοδιότητες και παροχή προστασίας:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Οδηγία 2^η: Από τον «**Χάρτη πλοήγησης**» οδηγηθείτε στον υπερσύνδεσμο: «**Αρμοδιότητες**».

- Διαβάστε με προσοχή το πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της Επιτρόπου και καταγράψετε 5 στοιχεία που το συνθέτουν.



Στη συνέχεια γράψετε μια παράγραφο πληροφορώντας τους υπόλοιπους συμμαθητές σας για την *«Αρχή καταπολέμησης των Διακρίσεων για λόγους εθνικής ή φυλετικής καταγωγής»* :

-
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ΚΑΛΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ!

